

大単元：春 はっけん （指導時期 4～6月・22時間）

大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>◎1年生とかかわる活動を通して、どうしたら1年生を楽しませられるかを考えることができ、自分も周りの支えがあって進級できたことに気づき、意欲的に学習に取り組もうとする。</p> <p>◎校庭や通学路の春を探す活動を通して、冬との違いや春の町の様子について考えることができ、季節の変化や地域の施設・人々のことが分かり、それらを積極的に調べようとする。</p> <p>◎栽培活動を通して、植物の成長に関心をもって働きかけることができ、育てている植物に合った世話の仕方があることに気づき、楽しみながら世話を続けようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生との交流会、歓迎会 ・校庭や野原で春探し ・栽培活動 ・春の町探検等のための準備 	<p>○1年生とかかわる活動を通して、家族や先生、友達などの支えがあって進級できたことが分かっている。</p> <p>○冬のころと比べて、校庭などの自然の様子が変わったことに気付いている。</p> <p>○育てている植物に合った世話に仕方があることに気付いている。</p> <p>○通学路や春の町の探検を通して、地域の人々とかかわる楽しさに気付いている。</p>	<p>○どのようにしたら、1年生を楽しませることができるかを考えている。</p> <p>○春の校庭の様子を冬と比べながら、諸感覚を使って調べている。</p> <p>○植物の成長に合わせて世話を工夫している。</p> <p>○通学路や春の町でインタビューしたことや見つけたことを自分なりの方法で伝えている。</p>	<p>○2年生に進級した喜びを家族や友達と感じ、意欲的に生活しようとしている。</p> <p>○冬とは違う春の自然の様子を積極的に調べようとしている。</p> <p>○春の自然や通学路の様子について様々な人々とかかわりながら調べようとしている。</p> <p>○育てている植物の成長を楽しみながら世話を続けようとしている。</p>
春 はっけん・扉（p.2～3）				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
どんな 2年生に なろうかな (p. 4～9)	4	<p>◎ 2年生に進級し新たなめあてをもって新学期を迎えるとともに、進級した喜びを感じる。</p> <p>◎ 1年生を歓迎する会の準備や学校案内など、1年生とかかわる活動を通して自分の成長に気付く。</p> <p>◎ 春の校庭を散歩しながら、動植物の変化や身近な春を見つけて楽しむ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カード ・1年生のときに育てた草花のたねを入れた袋や作った学校の地図 ・入学式や1年生を迎える会の写真 ・道カード ・道カードを貼る模造紙 ・「見つけたよ」カード 	<p>○自分も友達も新たな気持ちで新学年を迎えていることに気付いている。(つぶやき・記録)</p> <p>○1年生に親切に接する中で、自分の成長に気付いている。(行動・発言)</p> <p>○春の校庭の探検や育てている植物から春の訪れに気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○2年生でできるようにしたいことを考えている。(発言・記録)</p> <p>○どのようにしたら1年生を楽しませることができか考え準備をしている。(行動・発言)</p> <p>○冬の校庭の様子と比べながら、春の校庭を調べている。(行動・記録)</p>	<p>○自分らしさを出しながら、2年生の目標を立てようとしている。(記録)</p> <p>○楽しく遊びたいという思いや願いをもって、1年生に親切にしようとしている。(行動・つぶやき)</p> <p>○これまでに身に付けた諸感覚を使う方法で、春の自然に触れ合おうとしている。(行動・記録)</p>
春の あそび はっけん (p. 12～15)	2	<p>◎ 近くの野原や校庭でネイチャーゲームを楽しみ、春の自然との触れ合いを通して、草花や動物の特徴に気付く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ビンゴカード（カード集「ビンゴカード」をコピーしておく。） ・植物図鑑、昆虫図鑑 ・虫めがね、捕虫網など ・帽子、水筒 	<p>○遊びを通して、春の草花の特徴に気付いている。(行動・記録)</p>	<p>○工夫して春の草花で遊んでいる。(行動・つぶやき)</p>	<p>○繰り返し春の草花に触れ合おうとしている。(行動・記録)</p>

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
花や やさいの 大きく なる ひみつ はっけん ① (p. 16～21)	6	<p>◎秋に植えた野菜などの収穫の喜びを感じたり、家族で楽しく調理して食べたりする。</p> <p>◎育てたい野菜などを決め、収穫を楽しみにしながら、これまでの栽培の経験を生かして、苗を植えたり、たねをまいたりし、継続して世話をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・観察カード ・秋に植えた時の写真 ・野菜のたねや苗 ・栽培用の土、移植ごてなどの道具 ・支柱、肥料など ・野菜作りに詳しい方 	<p>○秋から育ててきた野菜を収穫し、家族と一緒に調理して食べる楽しさに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○収穫まで世話をできた自分の成長に気付いている。(記録)</p> <p>○育てる植物に合った世話の仕方があることに気付いている。(行動・記録)</p>	<p>○収穫したものの食べ方を調べたり考えたりしている。(行動・記録)</p> <p>○次なる栽培への期待感をもって、栽培する植物を選んだり、世話の仕方を調べたりしている。(行動・記録)</p>	<p>○収穫の満足感から、次なる栽培へのめあてを決めて取り組もうとしている。(発言・記録)</p> <p>○1年生での栽培の経験から見通しをもって、世話をしようとしている。(つぶやき・行動)</p>
春の 町 はっけん (p. 22～27)	10	<p>◎通学路や学区を歩きながら動植物の変化や人々の暮らしの中に春を見つけ楽しむ。</p> <p>◎通学路や学区の人々と触れ合う中で、町の中の施設や人々にも関心をもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習カード ・町の絵地図 ・時計、帽子、探検バッグ ・デジタルカメラ、タブレット ・ICレコーダー 	<p>○散歩を通して、春の町の様子に気付いている。(発言・記録)</p> <p>○町には働いている人や暮らしている人がたくさんいることに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○町には、安全を守る施設や標識などがあることに気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○自分の家から学校までの道のりを振り返り、地図に表現している。(作品)</p> <p>○町で見かけた様々なことに疑問をもって探検している。(つぶやき・発言)</p> <p>○町で見つけた発見を、友達に工夫して伝えている。(行動・発言)</p>	<p>○1年生での人とかかわった経験を生かし、あいさつやインタビューをしようとしている。(行動・発言)</p> <p>○グループの友達の意見を尊重しながら、発見を上手に伝えようとしている。(行動・発言)</p>

大単元：生きもの はっけん (指導時期 6～7 月・14 時間)

大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>◎生き物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付き、生き物への親しみをもち、大切にしようとする。</p> <p>◎栽培活動を通して、収穫した野菜をどうやって食べるかを考えることができ、上手に世話ができた自分に気付き、植物に親しみをもち大切にしようとする。</p> <p>◎雨の日の活動を通して、梅雨や夏休みの暮らしについて考えることができ、夏の季節を健康で楽しく過ごす方法について気付き、自分なりのめあてをもって夏を過ごそうとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生き物採集 ・飼育 ・夏休みの計画等のための準備 	<p>○動植物は、生命をもっていることや成長していることに気付いている。</p> <p>○動植物のことを考えて、上手に世話ができたようになった自分の成長に気付いている。</p> <p>○梅雨や夏休みを健康で楽しく過ごす方法に気付いている。</p>	<p>○動植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。</p> <p>○収穫した野菜を家族が喜ぶ調理方法を考えて一緒に調理している。</p> <p>○梅雨の暮らしの楽しみ方や夏休みの計画的な過ごし方を考えている。</p>	<p>○1年生での飼育・栽培の経験を生かして、動植物に親しみ大切にしようとしている。</p> <p>○1年生での夏休みを振り返り、自分なりのめあてをもって、夏休みを過ごそうとしている。</p>
生きもの はっけん・扉 (p. 28～29)				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
生きて いるって す ごい！ (p. 30～39)	8	<ul style="list-style-type: none"> ◎身近にいる生き物や見つかる場所を教え合い、探しに行く計画を立てる。 ◎生き物探しに行く準備をして、みんなで探しに行く。 ◎採集してきた場所を考えて、生き物の暮らしやすいすみかを作り、大事に育てる。 ◎生き物がえさを食べて育ち、脱皮して大きくなったり、卵を産んだりする様子を観察し、自分の発見を絵や言葉などで表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学区の地図や生き物の写真 ・活動場所についての实地踏査 ・服装や持ち物の確認 ・生き物図鑑や資料 ・飼育容器やえさ ・観察カード 	<ul style="list-style-type: none"> ○生き物によって、生息している場所や環境が違っていることに気付いている。(発言・記録) ○世話をしている生き物の特徴、変化、成長の様子から生命をもっていることに気付いている。(発言・記録) ○生き物にあった世話をすることのできる自分の成長に気付いている。(行動・記録) 	<ul style="list-style-type: none"> ○生き物や生き物がいる場所に合った採集方法を工夫している。(行動・発言) ○育ててみたい生き物を選んだり決めたりしている。(つぶやき・発言) ○生き物がすんでいた環境を考えて、すみかを作っている。(行動・記録) ○飼育活動を通して、発見したことを工夫して伝えている。(発言・記録) 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分が探したい生き物を決め、採集の準備をしようとしている。(行動・発言) ○生き物が捕まえられなくても、上手な友達や先生に聞くなどして、粘り強く採集をしようとしている。(行動・発言) ○生き物の様子に関心をもって、毎日えさやりやすみかのそうじなどの世話をしようとしている。(行動・記録) ○生き物が死んでしまったら、自分の世話の仕方を振り返り、再挑戦しようとしている。(発言・行動)
雨の 日 に はっけん (p. 40～41)	1	◎雨の日の学校や家、町の中のすてきを探して紹介し合ったり、安全・快適な過ごし方について取材してまとめたりする。	・学習カード	○雨の日の楽しみ方や安全な過ごし方に気付いている。(行動・発言)	○安全に気を付けて、雨の日の遊びや過ごし方を考えている。(行動・記録)	○雨の日の過ごし方に関心をもち、楽しもうとしている。(行動・つぶやき)

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
花や やさいの 大き く なる ひみつ はっ けん② (p. 42～45)	4	<p>◎育ててきた野菜の成長を実感し、収穫の喜びを味わう。</p> <p>◎収穫した野菜のおいしい食べ方を考え、友達や家族、地域の人とともに考え、話し合う。</p> <p>◎栽培にあたってお世話になった人に感謝の手紙を書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・観察カード ・収穫したものを入れるビニル袋など ・お世話になった方への手紙の用紙 ・学校で調理する際、または家に持ち帰る際には、保護者へ協力の依頼をする 	<p>○毎日の水やりや野菜に合った世話をしたこと、収穫できたことに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○暑くなると急に野菜が成長したことに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○毎日、世話を続けることができた自分に気付いている。(記録・発言)</p> <p>○自分で育てた野菜を調理してみんなで食べる楽しさに気付いている。(行動・発言)</p>	<p>○適した時期を考えて、収穫している。(行動・記録)</p> <p>○収穫した野菜の食べ方を考えている。(つぶやき・発言)</p>	<p>○自分の育てている野菜に愛着をもって繰り返しかわり、困難を乗り越えて粘り強く収穫まで世話をしようとしている。(行動・記録)</p> <p>○収穫の満足感や達成感を味わい、今後も野菜を育てようとしている。(発言・記録)</p>
はっけん かんどう 夏休み (p. 46～47)	1	<p>◎夏休み中にしたいことや、家族との過ごし方について家で相談したことを書き出して、計画表を作る。</p> <p>◎夏休みの生活が規則正しく送れるように、一日の生活の仕方を計画する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・夏休みの計画表や絵日記の用紙など ・夏休みの計画作りについて家庭に依頼する文書 	<p>○夏には、暑さの中で暮らす生活の工夫があることに気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○夏休みをしたいことや家族での過ごし方を相談し計画を立てている。(発言・記録)</p>	<p>○1年生の夏休みを振り返り、期待感をもって計画を立てようとしている。(発言・記録)</p>

大単元：わたしの 町 はっけん (指導時期 9～11 月・32 時間)

大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>◎町を探検する活動を通して、施設やそこで働いている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所とかかわっていることが分かり、地域に親しみや愛着をもって、適切に接したり安全に生活したりしようとする。</p> <p>◎町の人とかかわる活動を通して、相手のことを想像して伝えたいことや伝え方を選ぶことができ、伝え合うよさや楽しさに気づき、町の人と進んで触れ合い交流しようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・春に続き、2度目の町探検 ・町の人との交流や仕事体験 ・保護者や町の人を招いての発表会 ・探検で見つけたことを広める活動等のための準備 	<p>○町の探検を通して、自分たちの生活は様々な人や場所とかかわっていることが分かっている。</p> <p>○町を探検して発見したことを、友達や町の人々と伝え合うことのよさや楽しさが分かっている。</p>	<p>○地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えている。</p> <p>○相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。</p>	<p>○町の場所や人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとしている。</p> <p>○町の人々と進んで触れ合い交流しようとしている。</p>
わたしの 町 はっけん・扉 (p.50～51)				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
町には はっけんが いっぱい (p. 52～59)	10	<ul style="list-style-type: none"> ◎町で好きな人や場所とそのわけをカードに書いて、紹介し合う。 ◎友達が紹介した「町の大すき」を、実際に見たり確かめたりする「町はっけん」に出かけることを相談する（グループ、コース、準備するもの等）。 ◎グループごとに「町はっけん」に出発し、見たり、尋ねたりしながら活動する。 ◎見つけたことや出会った人やもののことを「はっけんカード」に書き出し、情報交換する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「春の町はっけん」で使用した道カード ・学校の周りの町の地図 ・いろいろな町の場所や施設 ・人の仕事場を写した画像 ・はっけんカード類等 	<ul style="list-style-type: none"> ○町には行ってみたいすてきな場所がいくつもあることに気付いている。（発言・記録） ○町には、生活したり働いたりしている様々な人がいることに気付いている。（発言・記録） ○町を探検するときのマナーやきまりが分かっている。（行動） 	<ul style="list-style-type: none"> ○探検するには、どんな準備をすればよいのか、どのように回ると効率的かなどを考えて計画を立てている。（発言・記録） ○春のころと比べながら、町の探検をしている。（発言・記録） ○発見したことを相手に伝えるように工夫して表現している。（発言・記録） 	<ul style="list-style-type: none"> ○思いや願いをもって、探検したい場所を決めようとしている。（つぶやき・記録） ○グループの友達の意見を尊重しながら、探検の計画を立てようとしている。（発言・記録） ○春の町の探検の経験を生かして、人々と進んでかわろうとしている。（行動）
みんなの はっけんを あつめよう (p. 60～65)	10	<ul style="list-style-type: none"> ◎友達の発見を聞いて次に行きたい場所やコースを決め、調べることや調べ方を相談する。 ◎2度目の「町はっけん」に出発し、相談したことをもとに町の発見を広げる。 ◎学校に戻って、町で発見したすてきな人たちの情報交換をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・町の公共施設や協力してくれる店舗への事前のアポイントメント ・諸感覚を通して町の様子を調べるうえでの場所の選定や道具の手立て 	<ul style="list-style-type: none"> ○町で生活したり働いたりしている人は、いろいろな工夫をしていることに気付いている。（発言・記録） ○町で生活したり働いたりしている人々や場所は、自分たちの生活を支えていることが分かっている。（発言・記録） 	<ul style="list-style-type: none"> ○1回目の探検を生かし、聞きたいことや調べたいことを考えている。（発言・記録） ○都合を聞く、用件を正しく伝えるなど、探検の仕方やマナーを考え探検している。（行動） ○その場の状況を捉え、危険などについて考え、予測している。（行動・つぶやき） 	<ul style="list-style-type: none"> ○1回目の探検の経験をいかし、めあてを新たにして、2回目の探検に出かけようとしている。（発言・記録） ○自分本位でなく、相手の状況を考えて待ったり聞いたりしながら、繰り返し探検しようとしている。（行動・つぶやき）

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
町の 人に つたえた い (p. 66～71)	12	◎発見した町のすてきを発表する方法や内容を相談して、その準備をする。 ◎家の人や町の人を呼んで、自分たちの町の発見を伝える発表会をする。 ◎調べたことをもっと多くの人に伝える方法を相談し、町の人や学校のホームページ担当の先生などにお問い合わせや相談をして、学校内外へ情報発信しようとする。	・電子黒板やパネルボード ・発表会の設営 ・町の方々への広報 ・保護者への発表会のお知らせ	○親しみや愛着のある場所や人が増えたり、人々と適切に接することができるようになった自分に気付いている。(発言・記録)	○相手に伝わるように、内容や方法を工夫しながら準備したり発表したりしている。(発言・作品) ○相手の気持ちを考え、表情やしぐさなどで気持ちを伝えている。(行動・つぶやき)	○同じグループの友達と協力して、発表会の準備をしたり発表したりしようとしている。(つぶやき・行動) ○発表会の後も、町のすてきを伝える活動を粘り強く行おうとしている。(行動・発言・作品)

大单元：つくる 楽しさ はっけん (指導時期 11～12 月・9 時間)

大单元の主なねらい	準備	大单元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
◎身の回りのものを使って動くおもちゃや音の出るおもちゃを作って遊ぶ活動を通して、試行錯誤を繰り返しながらおもちゃを作って遊んだり、遊びを考えたりすることができ、おもちゃの動きや音の出る不思議さ、みんなで遊ぶ楽しさに気付き、よりよい遊びや遊び方を創りだそうとする。	・おもちゃ作り試作品 ・地域の方への協力依頼 等のための準備	○動くおもちゃや音の出るおもちゃなどについて、動きや音の出る面白さや不思議さ、遊びに使うものを作る面白さ、みんなで遊ぶ楽しさに気付いている。	○試行錯誤を繰り返しながら、身近にある物を使っておもちゃを作って遊んだり、遊びを考えたりしている。	○友達とのつながりを大切にし、よりよい遊びや遊び方を創り出そうとしている。
つくる 楽しさ はっけん・扉 (p. 72～73)				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
おもちゃを 作って みよう (p. 74～77)	3	<p>◎身の回りの材料を使って、動くおもちゃや音の出るおもちゃを作り、面白さや不思議さに気付く。</p> <p>◎うまく動くおもちゃや、いろいろな音の出るおもちゃを工夫しながら作り、友達と比べながら楽しく遊ぶ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・割りばし、トイレットペーパーの芯 ・紙コップ ・段ボール、竹ひご、ペットボトルのキャップ、紙粘土、うちわ、割りピン ・ジュースの缶など ・工作用紙、ストロー、モール・輪ゴム、たこ糸、クリップなど 	<p>○身近にある物を使って、いろいろなおもちゃを作ることができることに気付いている。(つぶやき・作品)</p> <p>○作ったおもちゃの動きの特徴や面白さに気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○見つけたり、比べたり、たとえたり、試したり、見通したり、工夫したりして、よりよいおもちゃを作っている。(つぶやき・作品)</p>	<p>○みんなと楽しく遊びたいという思いや願いをもって、おもちゃ作りに取り組もうとしている。(発言・行動)</p>
楽しさの ひみつ は っけん！ (p. 78～81)	6	<p>◎身近なおもちゃ作りの名人に、おもちゃ作りのコツを教えてもらったり、友達と教え合ったり、自分で調べたりしながら、より工夫して自分のおもちゃを作る。</p> <p>◎教えてもらったり、調べたりしたことをもとに、どこを工夫するか考えながらおもちゃを作る。</p> <p>◎自分の発見したことを報告書にまとめたり、お礼の手紙を書いたり、1年生や家族とやりたいことを話し合ったりして、確かな気付きにする。</p>	<p>修理工場の準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・輪ゴム（大きさ、太さの違うもの） ・はさみ、ホチキス、テープ・工作用紙など <p>環境構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビニルテープで示した動線 ・スタートライン ・ロケットのとんだ距離が分かる目印 ・的になるもの ・時間を測るストップウォッチ など 	<p>○約束やルールを守って遊ぶことの楽しさに気付いている。(発言・行動)</p> <p>○粘り強く挑戦することの大切さや、工夫を繰り返しながら、自分なりのおもちゃを作ることのできた自分の成長に気付いている。(発言・行動)</p>	<p>○よりよいおもちゃを目指して、友達や名人のおもちゃと比べたり、試したりしながら、改良している。(つぶやき・作品)</p> <p>○遊びの約束やルールなどを改善しながら、遊びを工夫している。(行動・記録)</p>	<p>○動くおもちゃについて、滑らかな動きや上手な動きへの思いや願いをもち、作ろうとしている。(つぶやき・行動)</p> <p>○作ったおもちゃで遊ぶことについて、友達とかかわったり、相手の意見を尊重したりしながら、みんなと楽しく遊ぼうとしている。(つぶやき・行動)</p>

大単元：自分 はっけん (指導時期 1～3 月 28 時間)

大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◎自分のこれまでの生活や成長を調べたり，人に聞いたりする活動を通して，自分のことを支えてくれた人々について考えることができ，多くの人の支えで自分が大きくなったこと，できるようになったことが増えたことなどに気付き，それらの人々に感謝の気持ちを持ち，これからの成長への願いをもって意欲的に生活しようとする。	<ul style="list-style-type: none"> ・成長の振り返り ・発表会 ・招待者の手配等のための準備 	<p>○多くの人の支えにより，自分が大きくなったこと，自分でできるようになったこと，役割が増えたことなどが分かっている。</p> <p>○家庭での生活は，互いに支え合っていることが分かっている。</p>	<p>○自分自身の生活や成長を振り返ることから，自分のことや支えてくれた人々について考えている。</p> <p>○家庭において自分のできることにについて考えている。</p>	<p>○これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち，これからの成長への願いをもって，意欲的に生活しようとしている。</p>
自分 はっけん・扉 (p. 82～83)				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
はっけん 自分の よ い ところ (p. 84～87)	3	<p>◎2年間の小学校生活を振り返り、できるようになったこと、大好きになったことなどを見つけ、伝え合う。</p> <p>◎友達のよいところ、がんばったことを見つけ、カードに書き、友達同士で伝え合う。</p> <p>◎自分で見つけたよいところ、友達や先生に見つけてもらったよいところを振り返ってまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・写真、動画、子どもの作品 ・これまでの生活科での学習カードや生活科ノート ・家庭や地域での生活の様子を、学級通信や学年通信で依頼する。 ・「すごいところ」「よいところ」「がんばったこと」の学習カード ・カードを貼るシートやノート 	<p>◎2年間の学校での生活を振り返り、大きくなったこと、できるようになったことが増えたことに気付いている。(発言・記録)</p> <p>◎友達のよさや友達から伝えられた自分のよさに気付いている。(発言・記録)</p>	<p>◎入学したころと比べたり、2年生の目標を見直したりして考え、できるようになったことなどを表現している。(発言・記録)</p> <p>◎自分が見つけた友達のよさを伝えている。(記録・発言)</p>	<p>◎自分自身の成長に関心をもち、自分の成長を振り返ろうとしている。(発言・行動)</p> <p>◎友達のよさをたくさん見つけようとしている。(発言・記録)</p>
自分の ことを もっ と 知りたいな (p. 88～93)	9	<p>◎自分のこれまでの成長を知るためにはどんな方法があるかを考え、調べるための計画を立てる。</p> <p>◎成長を記録した写真、自分の成長にかかわった人へのインタビューなど、自分が考えた方法でこれまでの自分の成長を調べる。</p> <p>◎調べたことをもとに、ポートフォリオやすごろく、紙芝居など自分がまとめた方法でこれまでの自分の成長をまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までにまとめた学習カードやシート ・アルバム、写真、映像、小さい頃の服や靴、愛用のおもちゃ ・自分のはっけんインタビューカード ・電話、パソコン、往復葉書 ・自分のはっけんカード ・カードを入れるクリアファイル ・画用紙、色紙、ペン 	<p>◎自分自身の成長を振り返ることから、大きくなったこと、自分でできるようになったことや役割が増えたことに気付いている。(記録・作品)</p> <p>◎自分の成長を支えてくれた人々の存在に気付いている。(記録・発言)</p>	<p>◎自分が小さかったころのことを調べる方法を考えている。(行動・発言)</p> <p>◎様々な手がかりをもとにして、過去の自分と今の自分を比べている。(行動・発言)</p> <p>◎自分なりの方法を考え、「自分のはっけんブック」に表現している。(作品)</p>	<p>◎自分の成長を振り返るための手がかりを粘り強く、見つけたり集めたりしようとしている。(行動・つぶやき)</p> <p>◎自分の成長を振り返り、まとめようとしている。(行動・作品)</p>

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
おいでよ、自分はっけん はっぴょう会 (p. 94～97)	8	<p>◎自分の成長を伝えるための学習発表会の計画を立てる。誰を呼ぶか、伝える方法などを決める。</p> <p>◎発表会の準備をする。招待状を書いたり、プログラムを決めたりする。友達同士で伝え方のアドバイスをしよりよい発表になるようリハーサルを行う。</p> <p>◎発表会を行う。自分が考えた方法でこれまでの成長を伝える。</p> <p>◎発表会を振り返り、自己評価をする。発表会に来てくれた人に感謝状を書く。</p>	<p>・自分はっけんブック</p> <p>・プログラムや招待状で使用する色画用紙やペン、色紙</p> <p>・発表会で使用する、子どもの作品や道具</p> <p>・振り返りカード</p> <p>・お礼のカード</p>	<p>○自分が成長したことを発表を聞いてくれた家族が喜んでいることに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○自分の伝えたいことが相手に伝わる楽しさが分かっている。(記録・つぶやき)</p>	<p>○発表のプログラムを考えたり、自分たちの発表を考えたり、友達にアドバイスしたりしている。(行動・発言)</p> <p>○自分が考えた方法で、伝えたい人に、自分の成長を伝えている。(行動・作品)</p>	<p>○「自分はっけんはっぴょう会」に関心をもち、友達と協力しながら、準備をしたり発表したりしようとしている。(行動・発言)</p>

小単元名	配当 時数	学習内容	準備	小単元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
ありがとうを とどけよう (p. 98～101)	4	<p>◎これまでの自分の成長を支えてくれた人、応援してくれた人は誰で、自分にとってどんな影響を与えてくれたのかを考え、「ありがとうカード」に書く。</p> <p>◎学校の友達や先生、学習でお世話になった地域の人などに「ありがとうカード」を届ける。</p> <p>◎これまで自分を育ててくれ、今でも家族のために働いてくれている家族に「ありがとうカード」を届ける。</p> <p>◎家庭生活において、自分が家族のためにできることを考え、実行に移す。</p>	<p>・ありがとうカード</p> <p>・ありがとうカードを掲示する学級掲示（サクラの花びらのカードならば、掲示は木にする。）</p>	<p>○自分の成長を支えてくれたり喜んでくれたりする多くの人の存在に気付いている。(発言・記録)</p> <p>○感謝の気持ちを表すことの心地よさに気付いている。(発言・つぶやき)</p>	<p>○自分の成長を支えてくれた人々とのかかわりについて考え、感謝の気持ちを表している。(行動・作品)</p> <p>○家庭における自分ができることを見つけている。(つぶやき・記録)</p>	<p>○これまでお世話になった人々へ感謝の気持ちを伝えようとしている。(行動・作品)</p> <p>○家族のために自分ができることをしようとしている。(つぶやき・記録)</p>
みらいに むかっちはばたこう！ (p. 102～105)	4	<p>◎これまでの学習を振り返り気付いた自分のよさや可能性、さらにチャレンジしたくなったことなどを考える。</p> <p>◎考えたことをもとにカードを書き、発表会、掲示など様々な方法で交流する。</p>	<p>・作文シート</p> <p>・未来すごろく</p>	<p>○自分自身のよさが分かり、これからも成長できることや成長への願いや夢があることに気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○自分の成長に希望を持ち、これからの生活について考え表現している。(発言・記録)</p>	<p>○これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。(行動・記録)</p>

◆がくしゅう どうぐばこ 1 「草花あそび」 (p. 108～109)	遊びながら草花の名前を覚えたり，新しい遊びを工夫したり，諸感覚を使って草花と触れ合う楽しさを実感する。
◆がくしゅう どうぐばこ 2 「たんけん名人を 目ざせ！」 (p. 110～111)	町探検の活動を行う際に必要な習慣や技能を身に付ける。
◆がくしゅう どうぐばこ 3 「夜の 長さって どの くらいかな？」 (p. 112～113)	昼と夜を意識し，人や生き物の活動の違いについて考える。
◆がくしゅう どうぐばこ 4 「セミの 一生・カブトムシの 一生」 (p. 114～115)	身の回りにはいろいろな虫がいて，卵から成虫になるまでの成長の仕方の共通点や違いに気づき，生き物への親しみをもつ。
◆がくしゅう どうぐばこ 5 「地図を 作ろう」 (p. 116～117)	絵地図の作り方を知り，実際に町探検の活動を絵地図にまとめる。
◆がくしゅう どうぐばこ 6 「楽しい おもちゃ」 (p. 118～119)	作品例を参考に発想を広げ，身の回りにあるものを使っておもちゃを作る。
◆がくしゅう どうぐばこ 7 「池や 川の 生きもの」 (p. 120～121)	水の中にはいろいろな生き物がいることを知り，親しみをもつ。
◆がくしゅう どうぐばこ 8 「く・も・く・も・く・も・く」 (p. 122～123)	空に浮かぶ雲のいろいろな形に気付くとともに，その不思議さに子どもの興味を膨らませる。
◆がくしゅう どうぐばこ 9 「みどりを 楽しむ くらし」 (p. 124～125)	授業での栽培活動だけでなく，生活の中でより緑と親しむための工夫を知る。
◆がくしゅう どうぐばこ 10 「おじいちゃん おばあちゃんに 教えて もらったよ」 (p. 126～127)	日本の伝統的な文化や暮らしの知恵に触れ，自分たちの生活にも取り入れることを考える。
◆がくしゅう どうぐばこ 11 「電車や バスに のる ときは」 (p. 128～129)	公共交通機関を利用して出かける際の，ルールやマナーを身に付ける。
◆がくしゅう どうぐばこ 12 「しらべ方 つたえ方」 (p. 130～133)	情報の調べ方，調査の仕方には様々な方法があることを知り，実際の活動の中で活用する。いろいろなまとめ方，発表の仕方を知り，自分の伝えたい方法を考える。
◆がくしゅう どうぐばこ 13 「せかいの なかま」 (p. 134～137)	あいさつの言葉や遊び，代表的な料理などから，外国の人や文化に興味・関心を持ち，理解を深める。